Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра русского языка, русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания лингвистических диципли в высшей школе

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль/направленность/специализация: Русский язык

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка, русской и зарубежной литературы «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся……. 11

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования в области преподавания лингвистических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение базовыми лингвистическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса по лингвистическим дисциплинам в вузе;
- формирование профессионального лингвистического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, используемых в преподавании лингвистических дисциплин, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;
- изучение лингвистических оснований коммуникативного взаимодействия (межличностного взаимодействия людей как членов общества с помощью речи) в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;
- овладение конкретным лингвистического инструментарием для эффективного коммуникативного взаимодействия субъектов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода;
- этапы разработки лингвистической технологии, основные требования к проектированию содержания педагогических дисциплин;
- эффективные стили профессионально-педагогического общения.

Уметь:

- осуществлять отбор содержания лингвистических дисциплин в соответствии с фгос во;
- подготовить и проводить практические занятия по лингвистическим дисциплинам;
- выбирать технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности;
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения

Владеть:

- методикой проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования.;

способами разработки программы педагогической дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения;

- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- способами организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов;
- коммуникативно-речевыми действиями, служащими средством передачи лингвистической информации в профессионально-педагогического общении.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических диципли в высшей школе» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, направленность (профиль) «Русский язык».

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических диципли в высшей школе» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составная часть гуманитарного образования	1	-	6	собеседование по вопросам
2	Общее понятие о лингводидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения	1	-	6	собеседование по вопросам; комментарий

3	Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка	-	1	8	собеседование по вопросам; эссе
4	Технологии обучения лингвистическим дисциплинам в вузе. Разработка учебных курсов лингвистических дисциплин	-	1	8	собеседование по вопросам; творческое задание
5	Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов	-	-	8	собеседование по вопросам
6	Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма их подготовка по лингвистическим дисциплинам в современной высшей школе	-	-	8	собеседование по вопросам; презентация
7	Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе и оценка эффективности учебного процесса	-	-	8	собеседование по вопросам; творческое задание
8	Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов	-	-	8	собеседование по вопросам; презентация

9	Средства обучения в современной лингводидактике, их место учебном процессе подготовки филологов.	-	-	8	собеседование по вопросам; комментарий

Тема 1. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составная часть гуманитарного образования

Лекция.

Содержание учебного процесса (Государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки бакалавров, магистрантов по специальности «Филология», место в ней и задачи лингвистической подготовки. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Языковая личность филолога как специалиста в области лингвистики. Профессиональный портрет гуманитария с точки зрения владения им коммуникативной техникой.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные черты коммуникативной личности лингвиста в аспекте вербального коммуникативного поведения.

Вербальный аспект

Рецептивный мегафактор

1) фактор восприятия коммуникативной практики представителей своей референтной группы;

а) осознание наличия дифференциальных черт вербального коммуникативного поведения;

б) дифференциальные черты вербального коммуникативного поведения филолога;

2) фактор восприятия собственной коммуникативной практики;

3) фактор восприятия коммуникативной практики окружающих;

4) фактор представления об эталонной речи филолога.

Продуктивный мегафактор

1) фактор культуры речи;

2) фактор содержания коммуникации;

3) фактор продолжительности общения;

4) фактор контактности;

а) степень общительности;

б) легкость установления коммуникативного контакта;

в) комплиментарность общения;

5) фактор модификации коммуникативного поведения и эмоционально-психологического состояния собеседника;

6) фактор дискуссионности общения;

а) степень дискуссионности общения с разными категориями собеседников;

б) готовность к нейтрализации противоречий;

7) фактор дефицитности общения

2. Охарактеризуйте основные черты коммуникативной личности лингвиста в аспекте невербального коммуникативного поведения.

Невербальный аспект

1. Фактор коммуникативной приветливости.

2. Фактор жестикуляции.

3. Фактор физического контакта.

4. Фактор организации личного пространства.

3. Проведите сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.

4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

Тема 2. Общее понятие о лингводидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения

Лекция.

Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и содержание лингводидактики высшей школы. Обзор научной и научно-методической литературы по теории и практике преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного. Методологические основы лингводидактики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выясните, в чем заключается роль и место компьютерной лингводидактики в методике обучения русском языку.
2. Охарактеризуйте этапы развития компьютерной лингводидактики.
3. Дайте определения терминам:

компьютерная лингводидактика,
математическая лингвистика,
прикладная лингвистика,
дизайн обучающих систем,
автоматизированная система управления,
информационные технологии,
компьютерный словарь,
новые/новейшие информационные технологии,
компьютерный переводчик,
виртуальное обучение,
компьютерные/информационные технологии обучения.

4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

Тема 3. Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка

Практическое занятие.

1. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих лингвистических курсов.
2. Разграничение лингвистических дисциплин:

1) изучающие языковую систему:

а) по языковым ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис);

б) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык);

2) изучающие употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика, общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста и др.).

3. Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин.
4. Системность как принцип изучения языка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомьтесь с типовыми и учебными рабочими планами и программами по лингвистическим дисциплинам.
2. Установите, как отражаются в программах принципы построения лингвистических курсов.
3. Определите, что входит в систему образовательных процессов языкового образования.
4. Углубленное изучение материалов темы.

5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

Тема 4. Технологии обучения лингвистическим дисциплинам в вузе. Разработка учебных курсов лингвистических дисциплин

Практическое занятие.

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология знаково-контекстного обучения. Активные и интерактивные технологии в обучении русскому языку.

1. Требования актуальных образовательных стандартов: электронные и цифровые образовательные ресурсы.
2. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения.
3. Визуализация как способ активизации учебной деятельности студентов.
4. Типы инфографики:

а) инфографика-сравнение,

б) инфографика-сценарий

в) рецепты, инструкции,

г) тесты, игры,

д) инфографика-схема,

е) инфографика-коллаж

ж) инфографика-статья,

з) инфографика-карт.

5. Особенности интерактивного обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подберите в интернете инфографику по одной из актуальных тем в области лингвистики и предложите список вопросов для дискуссии со студентами.
2. Продумайте критерии оценивания комментирования учащимися инфографики и составьте таблицу «Оценивание устного сообщения по материалам инфографики».
3. Определите, какое визуально-графическое средство методически оправдано в целях конспектирования научного текста.
4. Составьте алгоритм организации образовательных лингвистических квестов. В чем, на ваш взгляд, привлекательность данной технологии?
5. Разработайте сценарий квеста по одной из лингвистических тем (фонология, лексикология, морфология, синтаксис).
6. Разработайте «живой» лексический квест по теме «Ортологическая система современного русского языка» для магистрантов-филологов.
7. Углубленное изучение материалов темы.
8. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

Тема 5. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте конспект практические занятия и семинара творческого характера.
2. Разработайте конспект семинара повторительно-обобщающего типа.
3. Разработайте конспект семинара-дискуссии (круглый стол).
4. Разработайте конспект семинара-поиска.
5. Выясните специфику лабораторных занятий по языку, их содержание и методику проведения.

6. Охарактеризуйте место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методику их проведения.
7. Охарактеризуйте роль и задачи консультаций в учебном процессе, их виды.
8. Проанализирует специфику проведения коллоквиумов и лабораторных работ.
9. Углубленное изучение материалов темы.
10. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма их подготовка по лингвистическим дисциплинам в современной высшей школе

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте презентацию одной из изучаемых образовательных технологий в вузе с анализом достоинств и ограничений применения на занятиях по лингвистическим дисциплинам.
2. Проведите сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе.
3. Составить проблемные вопросы для зачета по конкретной лингвистической дисциплине.
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

Тема 7. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе и оценка эффективности учебного процесса

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.
2. Докажите необходимость взаимосвязанного использования репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.
3. Разработайте тестовые задания по курсу «Методика преподавания лингвистических дисциплин».
4. Составьте проблемные вопросы для зачета по конкретной лингвистической дисциплине.
5. Углубленное изучение материалов темы.
6. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

Тема 8. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов

Задания для самостоятельной работы.

1. Докажите необходимость и специфику самостоятельной работы по лингвистическим дисциплинам в вузе.
2. Проанализируйте формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
3. Выявите способы индивидуализации заданий самостоятельной работы по лингвистическим дисциплинам
4. Составьте блок заданий для самостоятельной работы по курсу «Методика преподавания лингвистических дисциплин» трех уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.
5. Напишите рецензию на бакалаврскую выпускную квалификационную работу.
6. Напишите рецензию на магистерскую диссертацию.
7. Углубленное изучение материалов темы.
8. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

Тема 9. Средства обучения в современной лингводидактике, их место учебном процессе подготовки филологов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте конспект семинарского или практического занятия по конкретной лингвистической дисциплине с использованием активных методов обучения
2. Докажите значимость интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с применением информационных технологий.
3. Докажите, что методический прием «синквейн» позволяет сочетать элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.
4. Охарактеризуйте современные компьютерные средства (ПЭВМ) в учебном процессе.
5. Разработайте конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по лингвистическим дисциплинам.
6. Углубленное изучение материалов темы.
7. Чтение и реферирование специальной литературы по проблематике занятия.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: собеседование по вопросам, комментарий, эссе, творческое задание, презентация

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

комментарий

Темы для комментария

1. Каков язык, такова и жизнь.
2. Каков язык, таков и человек.
3. Стиль жизни формируется стилем речи.
4. Ваш успех – ваша речь.
5. Стиль речи создает общественный настрой.

презентация

Темы для презентации

1. Программа реализации образовательной технологии (по выбору аспиранта).
2. Сравнительный анализ технологий обучения по лингвистическим дисциплинам.
3. Технологии группового обучения.
4. Технология развития критического мышления.
5. Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании.
6. Прикладные разделы компьютерной лингвистики.
7. Дистанционное обучение как инновационный подход к преподаванию в вузе.
8. Анализ достоинств и недостатков изученных образовательных технологий.

собеседование по вопросам

Вопросы для собеседования

1. При помощи чего происходит взаимодействие гуманитарных и цифровых наук?
2. Каковы черты инновационного языкового образования?
3. Что такое информационная грамотность лингвиста?
4. Что относится к основным инструментам электронной лингводидактики?
5. Насколько соответствует морфемный разбор в школе синтагматическому и парадигматическому изучения слова?
6. Приведите основные расхождения в определении морфологии в школе и вузе.
7. Насколько школьный и вузовский морфологический разбор учитывает разграничение языка и речи?

8. Приведите основные расхождения в определении синтаксиса в школе и вузе.

9. Насколько школьный и вузовский синтаксический разбор учитывает разграничение языка и речи?

10. «Почему авторы учебника так подробно описывают структуру учебника и способы работы с ним?

11. Почему так важно развивать мышление, уметь устанавливать причинно-следственные связи, знать законы логики,

творческое задание

Творческое задание 1.

1. Составить портрет языковой личности студента и установить факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.

2. Составить портрет языковой личности преподавателя-лингвиста XXI века.

Творческое задние 2.

1. Разработать тестовые задания по курсу «Методика преподавания лингвистических дисциплин».

2. Разработать систему учебно-профессиональных задач по усвоению конкретной лингвистической дисциплины.

3. Описать основные компоненты педагогической системы преподавания любой из лингвистически дисциплин.

эссе

Темы эссе

1. Лингвистическая компетенция и языковая компетенцией – это одно и то же?

2. Этика лингвиста: существует ли она?

3. Использование примеров эпиграфов на занятиях по русскому языку выполняет дидактические или воспитательные цели?

4. При проведении самостоятельной работы должен ли преподаватель учитывать уровень подготовки студентов, доступность для их понимания содержания учебного материала.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Реформы и инновации в системе высшего и профессионального образования. изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.

2. Дидактическая система преподавания лингвистических дисциплин.

3. Содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

4. Личность преподавателя вуза и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.

5. Творческая самореализация преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.

6. Способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.

7. Методика чтения лекции: сущность, структура и содержание вузовской лекции по лингвистической дисциплине на основе компетентностного подхода.

8. Методика подготовки и проведения семинарских занятий; сущность, структура и содержание семинарского занятия по лингвистической дисциплине на основе компетентностного подхода.

9. Методика подготовки и проведения практических занятий; сущность, структура и содержание практического занятия по лингвистической дисциплине на основе компетентностного подхода.

10. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий: сущность, структура и содержание лабораторного занятия по лингвистической дисциплине на основе компетентностного подхода.

11. Современные образовательные технологии преподавания.

12. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере лингвистических дисциплин.

13. Этапы модульной технологии обучения на занятиях по лингвистическим дисциплинам.

14. Формы и методы самостоятельной работы студентов по лингвистическим дисциплинам с позиции их эффективности.

15. Методика разработки учебных программ.

Задания для зачета

1. Составьте таблицу «Компоненты педагогической системы преподавания лингвистических дисциплин» (н примере любой из лингвистических дисциплин).

2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».

3. Составьте перечень учебно-профессиональных задач по усвоению конкретной лингвистической дисциплины.

4. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей лингвистических дисциплин.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует знание и понимание особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; этапов разработки лингвистической технологии и основных требований к проектированию содержания лингвистических дисциплин; эффективных стилей профессионально-педагогического общения.
	Грамотно осуществляет отбор содержания лингвистических дисциплин в соответствии с ФГОС ВО; выбирает технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности; продуктивно выстраивает взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.
	В полной мере владеет способами разработки программы лингвистической дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; способами организации педагогического общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.
«не зачтено»	Демонстрирует слабый уровень знаний особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; этапов разработки лингвистической технологии и основных требований к проектированию содержания лингвистической дисциплин; эффективных стилей профессионально-педагогического общения.
	Не способен осуществлять отбор содержания лингвистических дисциплин в соответствии с ФГОС ВО; выбирать технологии обучения и оценивания успеваемости обучающихся в конкретных условиях образовательной деятельности; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.
	Не ориентируется в способах разработки программы лингвистической дисциплины, коррекции технологий при изменении задач обучения; методиках и технологиях преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; способах организации педагогического общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2025. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560226

2. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470592

5.2 Дополнительная литература:

1. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частя. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 250 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85813.html

5.3 Иные источники:

1. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/
2. Портал "Цифровое образование" http://digital-edu.ru/fcior/139/ - http://digital-edu.ru/fcior/139/
3. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
5. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

8. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.